

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 97»
(МБОУ «СОШ № 97»)
город Кемерово**

Согласовано:

Протокол управляющего совета
от 25 августа 2019 года

Протокол педагогического совета
от 26 августа 2019 года

Протокол общешкольного
родительского комитета
27 августа 2019 года

Утверждено:

Приказ

от 30 августа 2019 года №285

ПРОГРАММА

**«Духовно – нравственного развития и воспитания учащихся
начальной школы МБОУ «СОШ №97»**

г.Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
 3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
 4. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
 5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
 6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся
 7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
 8. Условия учреждения для реализации программы
- Заключение

1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения;
- Программа развития общеобразовательного учреждения.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребёнка. Этот возрастной период характеризуется проявлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о социальных и межличностных отношениях, о себе, о нравственно-эстетических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Самооценка ребёнка, оставаясь достаточно оптимистической высокой, становится всё более объективной и самокритичной. Восприятие ребёнком мира, людей и самого себя формируется в первую очередь в семье, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями т.д.; совместное ведение хозяйства, проведение досуга, различные увлечения. В семье он приобретает знания, умения и навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. Здесь у него складываются нравственные чувства, здесь он приобретает то или иное представление о добре и зле, о чести, порядочности, долге т.д.

Духовное воспитание в педагогике - это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Духовное воспитание в русской народной педагогике - это развитие трудолюбия, формирование чувства чести, совестливости, порядочности, любви к Отечеству, преданности семейному очагу.

Духовно-нравственная сфера личности ребенка требует самых осторожных и тактичных действий со стороны педагога. Именно от него зависит в большой степени духовное здоровье воспитанника и общества в целом.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- МОУ ДОД «Городская станция юных натуралистов»
- МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Заводского района»
- Учебно-методического центра безопасности дорожного движения детей и юношества МОУ ДОД «Городской центр детского технического творчества»
- МУК «Детская централизованная библиотечная система»
- МОУ ДОД «Детская школа искусств № 45»
- МОУ ДОД "Городская станция юных натуралистов"
- МОУ ДОД «Городской центр детского технического творчества»

Портрет выпускника начальной школы № 97

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, г. Ртищево;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

4. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.* Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское

обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,*

труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью*

и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе,*

окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному,*

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

5. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные

виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

Урочная деятельность

В урочной деятельности Программа духовно – нравственного воспитания осуществляется через внедрение в практику образовательного учреждения учебно-методических комплексов «Перспективная начальная школа», «Школа России» и «Начальная школа XXI века» (учебники, принадлежащие к системе учебников) и учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников, «Перспективная начальная школа». Авторские концепции, лежащие в основе каждого комплекса, перекликаются с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а учебные пособия соответствуют требованиям стандарта. В самом содержании программного материала заложены принципы духовно-нравственного воспитания.

УМК «Школа России»

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Современное образование, в соответствии с концептуальными основами УМК «Школа России», подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При этом имеется в виду не только время, но и место действия. И это ещё одна качественная характеристика УМК, отвечающая потребностям современного этапа развития России, предвосхищающая и в определённой степени готовящая её будущее.

УМК «Начальная школа XXI века»

Рабочие программы, учебники и учебные пособия данного УМК построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

УМК «Начальная школа XXI века» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлены на выполнение культуросозидающей роли образования

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов.

УМК «Перспективная начальная школа»

В содержание системы учебников «Перспективная начальная школа» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в программе духовно-нравственного воспитания.

Важнейшая задача русской школы — становление русской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Перспективная начальная школа» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Перспективная начальная школа» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Перспективная начальная школа» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей

учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Перспективная начальная школа» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Данное содержание требует от учителя особого отношения к построению урока, к применяемой технологии, к способам организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной деятельности, к характеру общения и сотрудничества взрослого и ребенка.

В рамках учебной (урочной) деятельности ученики приобретают ценностные знания и опыт. Осмысление ценностей (знания) происходит при решении нравственно-оценочных заданий на уроках литературного чтения, окружающего мира и других предметах, имеющих личностные линии развития. Приобретение опыта происходит в активной деятельности на уроке через современные образовательные технологии, которые применяет учитель в повседневной своей деятельности:

- технология оценивания образовательных достижений;
- проектная деятельность;
- организация читательской деятельности (технология формирования типа правильной читательской деятельности);
- исследовательская деятельность,
- интерактивные технологии (работа в парах и работа в малых группах);
- ИКТ-технологии и т.п.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии) а также *основы духовно-нравственной культуры народов России* (уроки одноименного предмета).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

1. Спортивно – оздоровительное направление.

Данное направление представлено занятиями «Пионербол», «Детская школа спорта», «Подвижные игры», «Футбол».

Занятия по программе «Пионербол» (2 часа в 3-4-х классах) включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть включает информацию о технике безопасности во время занятий, основах здорового образа жизни, об истории пионербола. Практическая часть предполагает обучение подвижной игре в пионербол; передаче мяча, обучение координации и работе в команде. При занятиях пионерболом у учащихся воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Проводится в форме групповых занятий.

Курс «Детская школа спорта» (1 час в неделю в 1-4-х классах). Данный курс предназначен для развития основных физических качеств учащихся и направлена

на подготовку учащихся к сдаче нормативов спортивно-технического комплекса «ГТО».

Целью создания курса «Детская школа спорта» является возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта в субъектах Российской Федерации, организациях и образовательных учреждениях.

Курс «Подвижные игры» (2 часа в неделю в 1-х классах) способствует сохранению и укреплению здоровья, снижению негативных последствий учебной нагрузки, формированию у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством комплекса оздоровительных мероприятий - подвижных игр, развития здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении.

В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели.

Занятия по программе «Футбол» (2 часа в 1-4-х классах) направлены на обучение учащихся основным правилам соревнований по футболу, разучивание и оттачивание технических приемов игры и изучение основ правильной техники, тактических действий. Занятия развивают и совершенствуют функциональные возможности организма, способствуют расширению знаний детей о собственном организме, формированию общей культуры движений.

2. Духовно-нравственное направление.

Данное направление представлено занятиями «Я – гражданин России».

Курс «Я – гражданин России» (1 час в неделю в 1-4 классах). Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Социальное направление.

Данное направление представлено занятиями «Основы безопасности жизнедеятельности», «Юный пропагандист», «Вместе весело».

Занятия по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в 1-4-х классах) прививает учащимся начальные знания в области обеспечения безопасности жизни, формирует научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности, необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций, а также правила дорожного движения и пожарной безопасности.

Курс «Юный пропагандист» (2 часа в 1-4 классах) представлен в форме детского движения «Юный полицейский», «Юные инспектора дорожного движения», в результате изучения которого учащиеся смогут получить и развить знания по правилам дорожного движения, по правам и обязанностям юных граждан РФ, а также смогут представить свои знания на сцене в виде агитбригад, конкурсах, инсценировках.

Курс «Вместе весело» (1 час в 1-4 классах) предполагает формирование коммуникативных качеств детей в классе, умение организовать себя на позитивный результат и участие в воспитательных мероприятиях класса и школы. Цель данного курса: формирование навыков общения и культуры поведения учащихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение и совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

3. Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление представлено занятиями: «Шахматы», «Логопедическая программа коррекция нарушений устной и письменной речи», «Я-исследователь», «Иностранный язык», «Английская страна», «Информатика», «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», «Коррекционно-развивающие занятия по математике».

Курс «Шахматы» (1 час в неделю в 1-4-х классах) максимально доступен младшим школьникам. Цель данного курса: обучение правилам игры в шахматы, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

В ходе изучения курса учащиеся знакомятся с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом; учатся ориентироваться на шахматной доске, проводить элементарные комбинации; а также развивают восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Курс «Логопедическая программа коррекция нарушений устной и письменной речи» (1 час в неделю в 1-2х классах) направлен на работу с учащимися по исправлению речевых нарушений, восполнению пробелов в развитии письменной и устной речи, формирование правильного звукопроизношения, обогащения и активизирования словарного запаса детей, развития грамматического строя и связной речи. Проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Курс «Я-исследователь» (1 час в неделю в 1-4 классах) предназначен для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлен на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Метод проектно-исследовательской деятельности позволяет развить интерес к учебным предметам через внеурочные занятия, отличные от учебных.

Курс «Иностранный язык» (1 час в неделю во 2-4 классах). Данный курс внеурочной деятельности связан с учебным предметом «Иностранный язык». Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях ориентирован

на восполнение пробелов предшествующего развития, коррекцию дефектов и подготовку учащихся к усвоению программы обязательного изучения английского языка.

Курс «Английская страна» (1 час в неделю в 1 классах) направлен на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличного от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире. Учащиеся смогут освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке. Занятия позволят приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Курс «Информатика» (1 час в неделю во 2-4-х классах) направлен на:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
 - умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, анализировать и интерпретировать данные;
 - приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Проводится в форме групповых занятий.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия по математике» (1 час в неделю в 1-4 классах). Содержание данного факультатива соответствует курсу «Математика» и направлено на преодоление трудностей в обучении по предмету. Не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей. В программе содержится полезная информация для детей, испытывающих трудности в обучении по предмету «математика».

Курс «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», (1 час в неделю в 1-4 классах). В содержании данного курса рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути

его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно – образное мышление младших школьников. Изучение данного курса позволяет скорректировать знания учащихся, испытывающих трудности в обучении по предмету «русский язык».

Не требует от учащихся дополнительных языковедческих знаний. Для проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

5. Общекультурное направление.

Данное направление представлено следующими занятиями: «Декоративное творчество», «Изостудия», «Театр», «Школа ведущих», «Музыка детям».

Курс «Декоративное творчество» (1 час в неделю в 1-2-х классах, 2 часа в неделю в 3-4 классах) готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к познанию, развивает широту интересов и любознательность. На практических занятиях курса дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Занятия проводятся в форме кружка.

Цель курса «Изостудия» (2 часа в неделю в 1-4-х классах) - формирование у учащихся целостного, гармоничного восприятия мира, активизация самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре.

Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют художественные закономерности и сами выполняют творческие работы .

Курс «Театр» (1 час в неделю в 1-х классах, 2 часа в неделю во 2-4-х классах) направлен на воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом и собственным мнением. На занятиях отводится большое внимание формированию художественно-творческих способностей каждого учащегося. С этой целью ведущую роль в обучении, наряду с игрой, занимает тренинг. На занятиях используются такие формы работы: ролевые игры, тренинги, просмотры спектаклей, музыки, экскурсии.

Курс «Школа ведущих» (2 часа в неделю в 1-4 классах) направлен на расширение кругозора в области ораторского и театрального искусства. Способствует формированию навыков уверенного поведения при публичных выступлениях, проектной деятельности, а также норм поведения в обществе, индивидуальной и коллективной работе. На занятиях отводится большое внимание формированию активной, творческой личности готовой к осуществлению индивидуальной творческой практики в области ораторского искусства.

Курс «Музыка детям» (1 час в неделю в 1-х классах, 2 часа в неделю во 2-4-х классах). Данная программа направлена на развитие творческих, музыкальных способностей и эстетического вкуса у детей посредством вовлечения их в певческую деятельность, обучение основам музыкальной культуры, совершенствование вокального мастерства, формирование основ сценической культуры, развитие навыков сольного и ансамблевого исполнения.

Формирование воспитательного пространства по реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников через организацию работы школьных воспитательных центров

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 97» созданы воспитательные центры.

Во главе центра стоит руководитель, который осуществляет планирование и координацию всей работы воспитательного центра, взаимодействуя с классными руководителями, социальным педагогом, родителями, администрацией школы, учреждениями дополнительного образования, культуры,

спорта (по направлению работы воспитательного центра). Руководитель воспитательного центра организует свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, разработанными заместителем директора по воспитательной работе, согласованными на педагогическом совете и утвержденными руководителем общеобразовательного учреждения. (Приложение №1).

План работы воспитательного центра составляется руководителем центра после проведенного анализа за прошедший учебный год и является частью программы развития общеобразовательного учреждения на учебный год (Приложение № 2).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №97». Учитывая особенности младшего школьного возраста, программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся несколько лет в учреждении реализуется через воспитательные центры, вокруг которых интегрируется воспитательный процесс:

- Центр «Интеллектуал»
- Центр «Мир спорта. ГТО»;
- Центр «Мир искусства»;
- Центр «Мир экскурсий»;
- Центр «Экономика и экология»;
- Центр «Отечество»;
- Центр «Школа безопасности» (кабинет ОБЖ);

Все воспитательные центры имеют базовые ценности, цель, задачи, воспитательную компоненту, предполагаемый результат, общешкольные традиционные мероприятия, внеурочные занятия по направлению деятельности. Вся деятельность центра освещена в сети Интернет (на школьном сайте).

Воспитательный центр «Интеллектуал»

Направление Воспитание трудолюбия, творческого отношения к духовно-учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество

нравственного развития и воспитания учащихся и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Базовые ценности

Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление развития личности

Общеинтеллектуальное направление

Цель

Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей через формирование компетенций в определенных профильных направлениях

Задачи:

Приобретение навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда.

-Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней.

-Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.

Содержание

Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
 - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей

Воспитательная

компонента

(программы

разного уровня)

Городская программа «Интеллект»

Информационно

е обеспечение

Стенд «Интеллект», «Отличники», «Интеллектуальные достижения учащихся».

*Общешкольные
дела*

Интеллектуальный марафон.

Школьная предметная олимпиада.

Предметные недели.

Школьная поисково-краеведческая конференция «Я-исследователь»

<p><i>Внеурочная деятельность, дополнительное образование</i></p>	<p>«Шахматы», «Логопедическая программа коррекция нарушений устной и письменной речи», «Я-исследователь», «Иностранный язык», «Английская страна», «Информатика», «Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку», «Коррекционно-развивающие занятия по математике».</p>
<p><i>Заповеди</i></p> <p><i>Предполагаемый результат</i></p>	<p>Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле... Аристотель.</p> <p>Дайте ребенку любознательность. Знания он возьмет сам. А.А. Гин.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ✓ ценностное и творческое отношение к учебному труду; ✓ элементарные представления о различных профессиях; ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Базовые ценности Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление развития личности Спортивно-оздоровительное направление

Цель Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся.

Задачи -Знакомство с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека.
-Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
-Формирование у учащихся навыков рациональной организации умственного и физического труда.

Содержание Первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
-овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спор-тивных игр, а также понимание их смысла, значе-ния для укрепления здоровья;
-понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;

- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здо-ровья в процессе учебной работы:
 - осмысленное чередование умственной и физиче-ской активности в процессе учёбы;
 - регулярность безопасных физических упражне-ний, игр на уроках физкультуры, на перемене;
 - опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты те-ла и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании

*Воспитательная
компонента
(программы разного
уровня)*

Программы «Президентские состязания», «ГТО».

*Информационное
обеспечение*

Информационные стенды: «Звезды спорта». «Мир спорта»

<i>Общешкольные творческие дела</i>	Президентские состязания, ГТО, турниры по футболу, волейболу, теннису, пионерболу, «Веселые старты», спортивные соревнования, Дни здоровья, День прыгуна, туристический слет, конкурсы рисунков, стенгазет, видеороликов
<i>Внеурочная деятельность</i>	Организация занятий по интересам «Пионербол», «Детская школа спорта», «Подвижные игры», «Футбол».
<i>Акции</i>	Акция «Мы против наркотиков», «Мы против вредных привычек»
<i>Заповеди</i>	Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом.
<i>Предполагаемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; ✓ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- ✓ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитательный центр «Мир искусства»

Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Базовые ценности

Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)

Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)

Направление развития личности

Общекультурное направление

Цель:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение учащихся к миру искусства через разные виды творческой деятельности

Задачи:

-Формирование желания у учащихся получить первоначальный опыт самореализации в различных

видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках предметной области «Искусство», во внеурочной деятельности и в системе учреждений дополнительного образования);

-Формирование умения видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.

-Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

-представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-интерес к занятиям художественным творчеством;

-стремление к опрятному внешнему виду;

Содержание

-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

<i>Воспитательная компонента (программы разного уровня)</i>	Городские программы «Филармония-круглый год», «Про-театр»
<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление стендов: «Театры нашего города», «Город мастеров», «Золотаюшка», «В мире музыки», «Мир искусства». «День Знаний», организация посещений театров города, День Матери, неделя «Театр и дети», конкурсы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, конкурсы театрального искусства, отчетные концерты ансамбля народно-сценического танца «Золотаюшка», вокального ансамбля «Домисолька», хоровой студии, «День защиты детей», итоговые выставки по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству.
<i>Общешкольные творческие дела</i>	Организация занятий по интересам «Декоративное творчество», «Изостудия», «Театр», «Школа ведущих», «Музыка детям».
<i>Внеурочная деятельность</i>	Поистине, искусство заключено в природе; кто умеет обнаружить его, тот владеет им.
<i>Заповеди</i>	

Альбрехт Дюрер

*Предполагаемый
результат*

- ✓ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ✓ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве.

Воспитательный центр «Мир экскурсий»

Направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Базовые ценности

Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)

Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Направление развития личности

Общекультурное направление

Цель:

Формирование у детей системы туристических и краеведческих знаний, гражданских и патриотических качеств личности на основе углублённого изучения и исследования родного края.

Задачи:

-Создание условий для развития и расширения туристско-краеведческой деятельности учащихся общеобразовательного учреждения как комплексного средства формирования здорового образа жизни.

-Использование организационных и содержательных возможностей интеграции программ общего и дополнительного образования на основе изучения и исследования родного края.

Содержание

Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

-представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, Кемерово, школы;

-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;

-уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

-уважение к защитникам Родины;

*Информационное
обеспечение*

Оформление стендов «Мир путешествий», «Наши экскурсии», «Мир путешествий», «Памятные уголки Кузбасса».

*Общешкольные творческие
дела*

Конкурс, посвященные городу и Кузбассу: конкурс рисунков «Уголки родного города», конкурс фоторабот «Любимые уголки родного края», фотоколлажей «Томская писаница», брейн-ринг «Мой край родной», интеллектуальная игра «Умники и Умницы», организация выездов по экскурсионным маршрутам города, области, края.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по интересам «Я-гражданин»
«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина».

Заповеди

В.А.Сухомлинский.

*Предполагаемый
результат*

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✓ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ✓ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитательный центр «Экология и экономика»

*Направление духовно-
нравственного развития и
воспитания учащихся*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Базовые ценности

Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)
Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)

Направление развития личности

Социальное направление

Цель:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

-Формирование у учащихся представления о природе как среде жизнедеятельности человека, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

-Создание условий для первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

-Создание первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического и экономического характера.

-Формирование опыта участия в экологических инициативах, проектах

<i>Содержание</i>	<p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным</p>
<i>Информационное обеспечение</i>	Оформление стенда «Экология и экономика»
<i>Общешкольные творческие дела</i>	<p>Школьный конкурс экологического дизайна «Душа моя в душе природы», дни защиты окружающей среды от экологической опасности, природоохранительные акции «Сдай макулатуру - сохрани дерево», «Пернатые друзья», «Птичья столовая », «Чистый школьный двор».</p> <p>Тематические классные часы «День птиц», «День Земли», конкурс экологических сказок, плакатов, листовок, конкурс экологических агитбригад.</p>
<i>Акции</i>	Акция «Помоги птице зимой», «Погоня за батарейками», «Школьная клумба».
<i>Внеурочная деятельность</i>	Внеурочные занятия «Финансовая грамотность»
<i>Заповеди</i>	<p>Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев</p>

и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.

*Предполагаемый
результат*

- ✓ ценностное отношение к природе;
- ✓ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✓ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ✓ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✓ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитательный центр «Отечество»

*Направление духовно-
нравственного развития и
воспитания учащихся*

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Базовые ценности

Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)

Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство)

Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания)

Направление развития личности

Духовно-нравственное

Воспитательная компонента

Уроки права (1-4 классы)

(программы разного уровня)

Цель

Создание условий для формирования нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

Задачи

- Помощь учащемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира.
- Воспитание ответственного отношения к учению, развитие познавательной активности учащихся.
- Воспитание чувства национальной гордости, бережного отношения к памятникам истории и культуры, гражданской ответственности за свое поведение, чувства ответственности за будущее своей страны
- Формирование уважения к родителям, друзьям, старшим по возрасту.
- Воспитание ответственного отношения к семье.

Содержание

- Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, Кемерово, школы;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 98»;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;

-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;

-уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

-уважение к защитникам Родины;

-умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей

Внеурочная деятельность Организация и проведения занятий по интересам «Я-гражданин»

Общешкольные творческие дела Конкурсы «Я у деда первый внук» и конкурс «Супер бабушка». Акции «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека, Ко Дню Матери, 23 февраля и 8 марта. Парад войск. Конкурсы чтецов, посвященные календарным датам, Уроки города, Уроки Мужества. Организация и проведение экскурсий по школьным выставочным экспозициям.

Акции Акции «Поздравительная открытка ко Дню Пожилого человека», Поздравительная открытка ко Дню Матери», Поздравительная открытка к 23 февраля»

*Информационное
обеспечение*

Оформление стенда «Почетные граждане города».

Заповеди

Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее.

Сохраняй традиции и культуру своего народа.

Уважай родителей. Дорожи друзьями. Люби край, в котором живешь.

Цени и оберегай свое школу, уважай и преумножай ее традиции. Бережно относись к предметам, находящимся в школе. Помни: школа-второй дом. Знай историю своего учреждения.

Предполагаемый результат

- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традиционным религиям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитательный центр «Школа безопасности»

*Направление духовно-
нравственного
развития и
воспитания учащихся*

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Базовые ценности

Природа (жизнь)

Направление

Социальное направление

Цель:

Формирование у учащихся ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

Организация правового всеобуча, направленного на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

*Информационное
обеспечение*

Раздел школьного сайта «Школа безопасности».

Информационные стенды «01-02-03» на первом этаже школы. Оформление рекреации «Правила безопасности в жизни». Стенд «Безопасный путь в школу».

Проведение операции «Внимание - дети», операция «Каникулы», беседы в классах о правилах поведения на дорогах, оформление уголков по ПДБ

*Общешкольные
творческие
дела*

Конкурс рисунков «Дорога и дети», участие в районном конкурсе «Юный пешеход», организация работы отрядов ЮИД и ДЮП, участие в городском месячнике «Останови, Огонь!», акции «Безопасная дорога детям», «За безопасность жизни детей» и т.д.

*Внеурочная
деятельность*

Организация внеурочных занятий: отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Акции

Акции: «Внимание - дети», «Внимание, дорога!», «Красный, жёлтый, зелёный!»

Заповеди

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» Статья 1 Закона РФ "О безопасности».

*Предполагаемый
результат*

✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

✓ элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности

морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

✓ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

✓ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (оформлен стенд «Символы России, Кемеровской области и города Кемерово»); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (стенды «Отличники учёбы», «Ветераны педагогического труда», «Галерея звёзд»); связи школы с социальными партнерами (стенды «В мир экскурсий» и «В мир прекрасного»);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические выставки детского объединения декоративно-прикладного творчества, конкурса рисунков); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (в рекреациях нарисованы классики для организации игр во время перемен, оборудованы два спортивных зала, оформлен стенд «Мы и спорт»);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованы малый зал и большой актовый зал для проведения школьных праздников, детское кафе для организации классных мероприятий).

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных родительских собраний и комитетов, выпуск информационных материалов к родительским собраниям, оформление стендов для родителей, оформление школьного сайта, публичный доклад по итогам учебного года.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья», «Я у деда первый внук», «А, ну-ка, бабушки!», «А, ну-ка, мамы!», традиционные праздничные концерты, посвященные Дню Матери и международному женскому дню).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, участие в работе жюри во время проведения школьных конкурсов.).

В школе традиционно в конце первой четверти проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в

совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Интересной формой работы с родителями являются классные КТД проводимые совместно классным руководителями, учащимися класса и родителями. КТД уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только-только переступили порог начальной школы. КТД — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. КТД — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества, собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос

7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 98» должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечиваться достижение учащимися:

– воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

– эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

8. Условия учреждения для реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

8.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги начальной школы, реализующие программу;
- библиотекарь
- педагоги дополнительного образования
- психолог
- социальный педагог

8.2. Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал;

- малый актовый зал;
- спортивный зал
- кабинет хореографии
- музыкальное оборудование
- компьютеры, ноутбуки, телевизор, медиапроектор, экран,
- спортивное оборудование.

Заключение

В процессе реализации программы воспитания и социализации учащихся в школе должен быть сформирован такой уклад школьной жизни, который будет основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В результате реализации урочной и внеурочной деятельности в рамках представленной Программы у учащихся должны сформироваться знания, установки, личностные ориентиры и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности учащегося; сформироваться готовность учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. А также приобретены знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; сформирована позитивная самооценка, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Приложение

Программа мониторингового исследования (МИ)

«Эффективность становления личностных характеристик учащихся 1-4 классов»

Диагностика проводится по материалам программы мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника», разработанного МБОУ ДПО «Научно-методический центр», г. Кемерово.

ФГОС начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся

В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа МИ содержит перечень планируемых результатов, формируемых ценностных ориентаций социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

Эффективность рассматривается как мера результативности действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели.

Включает 5 этапов:

1. Целевой;
2. Диагностический;
3. Аналитический;
4. Корректировочный;
5. Итоговый.

Цель исследования: выявления динамики результативности деятельности классного руководителя, родителей, учащегося участвующих в реализации ФГОС.

Задача: изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объект исследования: ученики 1-4 классов.

Предмет исследования: результативность деятельности участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика осуществляется 2 раза в год.

Сформированность личностных характеристик учащегося мы рассматриваем во внеурочной и внешкольной деятельности.

Диагностируем следующие 7 характеристик:

№ 1. Любящий свой народ свой край и свою Родину;

№ 2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

№ 3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

№ 4. Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

№ 5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

№ 6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

№ 7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни